

Catálogo de publicaciones 2015

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Novedades

Ministerio de E
de Educación,
cultura y Deporte
Ministerio de Educación,
Cultura y Deporte
Ministerio de Educación,
Cultura y Deporte
Ministerio de Educación,
Cultura y Deporte

Catálogo de publicaciones 2015

Novedades

Educación



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte pone a su disposición, además de las obras incluidas en este Catálogo, una serie de publicaciones que pueden ser descargadas gratuitamente y que pueden consultar en la siguiente dirección electrónica:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/inicio.action>

Venta directa de Publicaciones

C/ de San Agustín nº 5

28014 Madrid

Teléfono 91 774 80 00

publicaciones.educacion@mecd.es

Horario:

De 16 de septiembre a 15 de junio

De 9.00 a 17.30 (de lunes a jueves)

De 9.00 a 14.30 (viernes)

De 16 de junio a 15 de septiembre

De 9.00 a 14.30 (de lunes a viernes)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio: **www.mecd.gob.es**

Catálogo general de publicaciones oficiales: **publicacionesoficiales.boe.es**

Fecha de edición: 2015

NIPO papel: 030-15-049-1

NIPO línea: 030-15-050-4

Depósito Legal: M-7432-2015

Imprime: Estilo Estugraf Impresores, S.L.

SUMARIO

	Páginas
1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS	5
2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS	35
3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES	37
4. PUNTOS DE VENTA DIRECTA Y DISTRIBUIDORAS	39

1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS

Accesibilidad cognitiva en los centros educativos

Guías prácticas de orientaciones para la inclusión educativa

Autor/es: Belinchón, Mercedes; Casas, Silvia; Díez, Cristina; Tamarit, Javier

La accesibilidad es fundamental para que la inclusión educativa pueda ser una realidad. No se trata sólo de poder llegar y estar en el edificio sino de poder acceder a las informaciones, los contenidos, la comunicación, al currículo. Hacer accesible un centro educativo es conseguir que todas las personas implicadas en este proceso puedan utilizar de manera autónoma todos y cada uno de los servicios que se ofertan en él. La creación de entornos, programas y herramientas educativas accesibles hace posible que todas las personas, independientemente de sus capacidades, pueda acceder a la educación obligatoria y, posteriormente, a la formación escogida para su desarrollo e independencia personal. Si hablar de accesibilidad es hablar de igualdad de oportunidades, un centro accesible debe contemplar las necesidades comunes y específicas derivadas de la diversidad. El objetivo de esta guía es ayudar a todos los integrantes de la comunidad educativa en general, así como a los organismos competentes, asociaciones y ONGs, en sus esfuerzos para hacer posible que todas las personas, independientemente de su rol dentro de la comunidad docente, puedan participar en igualdad de condiciones en todas las actividades que se desarrollan en el ámbito de la educación.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2014

NIPO epub: 030-14-149-5

ISBN epub: 978-84-369-5596-5

NIPO IBD: 030-14-144-8

ISBN IBD: 978-84-369-5597-2

Materia: Centros de Enseñanza, Discapacidad

Español

ePub

Ref. 16699

2127 Kbs.

PVP 6,15 €

IBD-Impresión

bajo demanda

Ref. 16700

48 páginas

297 x 210 mm.

PVP 5,98 €

Access 2013

Aula Mentor; Ofimática

Autor/es: Morán Flores, Fernando; Carballo Cedilla, Emilia; Otras menciones: Díez Vankoningsloo, Tana (Coord.); Díez Vankoningsloo, Tana (Dis. Graf.); Díez Vankoningsloo, Tana (Ed. Maq.)

El propósito de este manual es ayudar a diseñar y crear bases de datos así como manejar la información contenida en ellas utilizando Consultas, mostrarla a través de los Formularios e Informes; además, usar herramientas para hacer que sea una base de datos segura desde el punto de vista de acceso de los usuarios y del mantenimiento adecuado de la información contenida.

El manual está estructurado en módulos temáticos, cada uno de ellos compuesto por una o más unidades didácticas, que son fundamentalmente prácticas ya que se encontrará con numerosos ejemplos resueltos paso a paso que le ayudarán a asentar los conocimientos teóricos correspondientes.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-210-9

ISBN PDF: 978-84-369-5609-2

Materia: Enseñanza, Informática

Español

PDF

Ref. 16757

371 páginas

27923 Kbs.

PVP 6,15 €

Índice alfabético de títulos

Español

ePub

Ref. 16803

5499 Kbs.

PVP 6,15 €

IBD-Impresión
bajo demanda

Ref. 16809

253 páginas

298 x 212 mm.

PVP PDTE. €

Actas del XI Congreso Nacional de empleo con apoyo. Un desafío en el contexto actual

Investigación

La búsqueda de un empleo para las personas con Síndrome de Down y con otras discapacidades es el final de los procesos educativos y supone el principio de la vida independiente de estas personas. El XI Congreso Nacional de Empleo con Apoyo bajo el lema 'Empleo con Apoyo: un desafío en el contexto actual' fue organizado por la Fundación Síndrome de Down de Madrid, la Universidad Pontificia Comillas y la AESE y su principal objetivo que todas las personas, profesionales, familiares, empresarios, trabajadores con discapacidad, etc., puedan conocer y mejorar los procesos y experiencias de inserción laboral mediante el modelo de empleo con apoyo. Las presentaciones se articularon en los siguientes epígrafes: Análisis del empleo con apoyo en la UE; Redes de empleo en España; Universidades, formación y empleo; Dos puntos clave en la relación laboral de las personas con discapacidad; Las agencias de colocación y la inserción laboral del colectivo de discapacidad y en riesgo de exclusión; El servicio de provisión de apoyos; El riesgo regional sueco y la metodología ECA; Ampliando fronteras: réplica del programa ECA con los Mc Donald's; Los empresarios como agente de inserción laboral. Repsol; Herramientas tecnológicas para el empleo; Aplicación de la metodología del ECA; Legislación y empleo con apoyo; Salud mental y envejecimiento activo; Nuevos enfoques para el empleo con apoyo.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2014

NIPO epub: 030-14-223-7

ISBN epub: 978-84-369-5611-5

NIPO IBD: 030-14-222-1

ISBN IBD: 978-84-369-5612-2

Materia: Empleo

Español

PDF

Ref. 16416

5130 Kbs.

PVP 6,15 €

Administración de alimentos y tratamientos a personas dependientes en el domicilio

Aula Mentor; Carácter Profesional

Autor/es: Jiménez Gancedo, Berta; Otras menciones: Prada Diez, Cristina (Coord.); Prada Diez, Cristina (Ed. Maq.); Veselinova Sabeva, Denica (Dis. Graf.)

El profesional de atención directa es uno de los miembros del equipo interdisciplinar que presta atención a las personas en situación de dependencia y a sus familiares en su entorno más cercano y es un apoyo fundamental para el personal técnico-especialista. Aprender a identificar las necesidades biopsicosociales de la persona que se encuentra en situación de dependencia y adquirir los conocimientos que le permitan aplicar los cuidados establecidos en el tratamiento es un requisito indispensable para el desarrollo de su labor como profesional. El libro se estructura en tres unidades: Planificación del menú de la unidad convivencial, técnicas de alimentación y recogida de eliminaciones y administración de medicación en el domicilio.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2014

NIPO PDF: 030-14-021-X

ISBN PDF: 978-84-369-5543-9

Materia: Alimentación, Tercera edad

Índice alfabético de títulos

Animación 3D con Blender

Aulas de Verano; Medios audiovisuales; Para una correcta reproducción de los videos tutoriales se debe abrir desde los navegadores Mozilla Firefox o Google Chrome.

El 3D es un fenómeno actual que se vincula a estéticas modernas. Blender es un software libre que ha demostrado su potencial a nivel profesional en modelado, animación, creación de videojuegos. Brinda excelentes posibilidades y algunas de ellas se desarrollan a lo largo de Animación 3D con Blender.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO DVD: 030-14-058-3

ISBN DVD: 978-84-369-5561-3

DL DVD: M-9699-2014

Materia: Enseñanza, Informática

Español

DVD

Ref. 16749

123 x 123 mm.

PVP 7,00 €

Apoyo administrativo a la gestión de Recursos Humanos

Aula Mentor; Carácter Profesional

Autor/es: Cruz Lablanca, Ignacio de la; **Otras menciones:** Bretón, Almudena (Coord.); Bretón, Almudena (Ed. Maq.); Bretón, Almudena (Dis. Graf.)

Se abordan aspectos básicos de gestión y administración de recursos humanos en los procesos de selección, formación, evaluación y promoción del personal.

Se revisan los conceptos fundamentales sobre organización empresarial, las principales funciones que se desarrollan en el área de recursos humanos y la técnica de Análisis y Descripción de Puestos de Trabajo; se estudian las etapas de un proceso de reclutamiento y selección de personal así como la formación en la empresa y los sistemas de financiación. También se aborda el proceso de evaluación del desempeño y se hace un acercamiento a la gestión del talento en las organizaciones.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-097-5

ISBN PDF: 978-84-369-5564-4

Materia: Enseñanza, Recursos humanos

Español

PDF

Ref. 16762

151 páginas

2158 Kbs.

PVP 6,15 €

Índice alfabético de títulos

Español

Papel
Ref. 16626
288 páginas
215 x 150 mm.
PVP 20,00 €

Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador

Zero; 2ª ed.

Otras menciones: Jakku-Sihvonen, Ritva; Niemi, Hannele (Eds.); Llanos Benavides, Iris (Trad.); Escobar, Mercedes (Cub.); Marchesi, Álvaro (Prol.)

Esta obra es la primera de una serie de publicaciones dirigidas a estudiar en profundidad las claves educativas del éxito de Finlandia. Diferentes estudios internacionales señalan que la calidad de un sistema educativo tiene como límite la calidad de su profesorado y está detrás de los excelentes resultados de los alumnos finlandeses. El libro ofrece una visión general del sistema educativo finlandés y analiza detalladamente la formación del profesorado. Una formación caracterizada por el equilibrio entre contenidos disciplinares y contenidos pedagógicos, y en la que unas prácticas cuidadosamente planificadas y supervisadas ocupan un papel esencial.

El libro aborda temas esenciales como la respuesta a las dificultades de aprendizaje y a las altas capacidades, el aprendizaje de la lectoescritura, la igualdad de género, el desarrollo de la ciudadanía o la evaluación de la capacidad clave de aprender a aprender.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIE) / Editorial Kaleida Forma SL, 2014

NIPO Papel: 030-14-188-7

ISBN Papel: 978-84-369-5604-7

DL Papel: M-20133-2011

Materia: Educación, Profesores

Español

ePub
Ref. 16644
8817 Kbs.
PVP 6,15 €

Aprendizaje de la lengua y alumnado inmigrante: un acercamiento a las aulas de adaptación lingüística y social. Aulas ALISO

Estudios Create

Autor/es: Arroyo González, María José; Otras menciones: Soria, J. A. (Cub.)

El análisis principal de este trabajo es la diversidad en la escuela y en particular, la gestión que se hace de ella en los centros educativos, realizando una reflexión compartida sobre la realidad vivida en nuestro país en años precedentes con la llegada del alumnado inmigrante, y en concreto, cómo se ha realizado la acogida de este nuevo alumnado y su adaptación a la realidad escolar. La investigación que aquí se presenta, se centra en la importancia de la lengua como factor determinante en la integración del alumnado extranjero. La inmigración y sus consecuencias, se convirtieron en una de las mayores preocupaciones sociales. Así, la integración de este heterogéneo y numeroso colectivo de inmigrantes ha sido uno de los mayores retos con los que se ha enfrentado nuestra sociedad. El propósito de este estudio es triple: por un lado analizar las políticas de atención lingüística al alumnado extranjero desarrolladas en el territorio español, el estudio de las aulas de inmersión lingüística, tomando como ejemplo concreto, las aulas de inmersión lingüística de la comunidad de Castilla y León, y proponer unas características definitorias que deben estar presentes en los programas de aprendizaje de la lengua vehicular para alumnado extranjero y que puedan servir como referente en la organización de las aulas de acogida.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIE), 2014

NIPO epub: 030-14-145-3

ISBN epub: 978-84-369-5600-9

NIPO IBD: 030-14-146-9

ISBN IBD: 978-84-369-5601-6

Materia: Enseñanza, Inmigración, Lengua Española

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 16645
285 páginas
PVP 24,02 €

Índice alfabético de títulos

AutoCAD 2013

Aula Mentor; Diseño y autoedición

Autor/es: López Lucas, Bartolomé; Breña Calvo, Víctor; Otras menciones: Álvarez, Hugo (Coord.); Álvarez, Hugo; Folgueira Hernández, María (Eds. Maqs.); Bretón, Almudena (Dis. Graf.)

El Diseño Asistido por Ordenador (DAO), más conocido por sus siglas en inglés CAD (Computer Aided Design), es el uso de un amplio rango de herramientas computacionales que ingenieros, arquitectos y otros profesionales del diseño utilizan en el desarrollo de su trabajo.

Estas herramientas se pueden dividir básicamente en programas de dibujo de dos dimensiones (2D) y modeladores en tres dimensiones (3D). Las herramientas 2D se basan en entidades vectoriales, como puntos y líneas, que se operan a través de una interfaz gráfica. Los modeladores 3D añaden superficies y sólidos. A través de este curso el alumno aprende a instalar y manejar la herramienta a lo largo de las siguientes unidades: el entorno de trabajo en AutoCAD, administración de los dibujos, precisión en el dibujo, herramientas avanzadas de precisión, operaciones básicas de dibujo y de edición, operaciones generales de edición, propiedades de los objetos, otros métodos de edición, selección y consulta.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor; Diseño y autoedición, 2014

NIPO PDF: 030-14-018-6

ISBN PDF: 978-84-369-5542-2

Materia: Dibujo técnico, Informática

Español

PDF

Ref. 16421

67480 Kbs.

PVP 6,15 €

Comparar. Una nueva lectura de la realidad plural

Didáctica de las operaciones mentales, 12

Autor/es: Tosolini, Aluisi; Otras menciones: Guasti, Lucio (Dir. Col.); Cañón Loyes, Camino (Rev.); Alcina Zayas, Sara (Trad.)

Este último volumen de la Colección analiza la operación mental de comparar ofreciendo al lector una densa, distinta e inédita lectura sobre el significado de esta función mental. Estudia qué es comparar; no tanto como actividad mental que pone en relación y ordena jerárquicamente los distintos elementos de la realidad y de la cultura, sino sobre todo como operación capaz de "generar" nuevas y múltiples lecturas de lo real. Aprender a comparar resulta ser, así, una de las dimensiones cruciales de la educación para una nueva ciudadanía glo-cal (a la vez global y local), en la actual sociedad multicultural.

La segunda parte del libro presenta modelos operativos, ejemplificando las potencialidades del nuevo modo de concebir la operación mental de comparar en tres ámbitos cruciales: la utilización de los mitos clásicos en la construcción de la identidad de los adolescentes nativos digitales; la posible e innovadora gestión educativa de la pluralidad de creencias y experiencias religiosas, en las actuales aulas interculturales; y el nuevo modo de concebir la geografía en el tiempo de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) / Narcea, S.A. de Ediciones, 2014

NIPO Papel: 030-14-065-9

ISBN Papel: 978-84-369-5555-2

DL Papel: M-19086-2014

NIPO PDF: 030-14-064-3

ISBN PDF: 978-84-369-5554-5

Materia: Enseñanza, Psicología

Español

Papel

Ref. 16555

240 x 170 mm.

184 páginas

PVP 19,50 €

PDF

Ref. 16556

184 páginas

1659 Kbs.

PVP 14,52 €

Índice alfabético de títulos

Español

Archivo.rar
Ref. 16538
3720652 Kbs.
PVP 6,15 €

Archivo.iso
Ref. 16539
4136234 Kbs.
PVP 6,15 €

Competencias clave: de la teoría a la práctica

En esta publicación de prácticas referentes sobre educación y competencias, se han seleccionado algunos trabajos significativos, entre aquellos que participaron y ganaron la convocatoria de ayudas a proyectos que desarrollasen las competencias a través de la "Orden EDU/1427/2011, de 20 de mayo, por la que se crean las ayudas económicas para los proyectos que profundicen en la consolidación de las competencias básicas como elemento esencial de currículo".

Estos trabajos, permiten mostrar un abanico amplio de actuaciones, y cubrir varios ámbitos: el desarrollo de competencias en diferentes niveles educativos o el trabajo con las familias para lograr implantar este enfoque educativo.

Para la publicación se ha tenido en cuenta, el interés y la calidad de las propuestas, así como su carácter práctico y la posibilidad de generalización y aplicación por parte de otros agentes educativos.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2014

NIPO Archivo.rar: 030-14-118-4 ISBN Archivo.rar: 978-84-369-5593-4

NIPO Archivo.iso: 030-14-119-X ISBN Archivo.iso: 978-84-369-5582-8

Materia: Educación Infantil y Primaria, Enseñanza, Formación Profesional

Español

PDF
Ref. 16417
7722 Kbs.
PVP 6,15 €

Comunicación efectiva y trabajo en equipo

Aula Mentor; Carácter Profesional

Autor/es: Cruz Lablanca, Ignacio de la; Otras menciones: Prada Diez, Cristina (Coord.); Prada Diez, Cristina (Ed. Maq.); Veselinova Sabeva, Denica (Dis. Graf.)

En el ámbito empresarial es necesario que los trabajadores cuenten, además de con los conocimientos técnicos requeridos, con una serie de habilidades personales y sociales que les permitan desenvolverse con éxito en el desempeño de sus funciones y que les permitan mantener relaciones efectivas con los compañeros, superiores, subordinados, clientes, proveedores. En este libro se definen las habilidades sociales de forma genérica y se revisan aquellas que revisten un especial interés en el ámbito laboral, ofreciendo pautas para su desarrollo y se aborda de modo genérico el proceso de comunicación, planteando conceptos básicos identificando elementos que pueden influir en el buen desarrollo de la comunicación y dando pautas para mejorarla en el desarrollo del trabajo en equipo. Las seis unidades que contiene el libro son: Habilidades personales y sociales, la comunicación en la empresa, liderazgo y trabajo en equipo, la motivación en la empresa, técnicas de evitación y resolución de conflictos, y la orientación al cambio.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-022-5 ISBN PDF: 978-84-369-5544-6

Materia: Relaciones laborales, Sociedad

Índice alfabético de títulos

Crea tu web con WordPress

Aula Mentor; Diseño web

Autor/es: Gil Ezquerro, Helena; **Otras menciones:** Veselinova Sabeva, Denica; Diez Vankoningsloo, Tana (Coords.); Gil Ezquerro, Helena; Veselinova Sabeva, Denica; Diez Vankoningsloo, Tana (Eds. Maqs.); Gil Ezquerro, Helena; Veselinova Sabeva, Denica; Diez Vankoningsloo, Tana (Diss.)

Wordpress es un gestor de contenidos web diseñado especialmente para el desarrollo de bitácoras (blogs). La sencillez y versatilidad del mismo facilitan las tareas necesarias para llevar a cabo la publicación de contenidos en internet. "Crea tu web con WordPress" está diseñado para aprender a:

Instalar y configurar la aplicación; Editar la estructura y el diseño visual mediante plantillas; Instalar complementos ("plugins") que amplíen las funciones; Diseñar, desarrollar y publicar un proyecto web.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-148-X

ISBN PDF: 978-84-369-5587-3

Materia: Enseñanza, Informática, Internet

Español

PDF

Ref. 16751

314 páginas

18052 Kbs.

PVP 6,15 €

Curso Microsoft PowerPoint

Aula Mentor; Ofimática

Autor/es: Fuentes Ferrera, Demetrio; **Otras menciones:** Olmedo Menchén, Belén (Coord.); Olmedo Menchén, Belén (Ed. Maq.); Olmedo Menchén, Belén (Dis. Graf.)

Actualización del programa Powerpoint 2013. Contiene tanto unidades destinadas al estudio de las herramientas del programa, como conceptos sobre cómo hacer una buena presentación a la hora de dar una conferencia o exponer algún tema para un público determinado. Powerpoint presenta numerosas posibilidades para diseñar una presentación de cualquier tema. Se pueden usar plantillas, crear patrones nuevos, personalizar las diapositivas con efectos de animación, creando objetos de formas básicas, aplicando colores, efectos bidimensionales y tridimensionales. En este curso se aprende a trabajar con las diapositivas usando imágenes, tablas, gráficos, diagramas, archivos multimedia, etc. También a preparar la presentación usando botones de acción, y transportarla en otros formatos. Las diferencias existentes entre las versiones 2010 y 2013 hacen una mayor referencia a la interconexión con la versión de Office 365 alojado en la nube de Microsoft y la utilización del espacio Skydrive de Microsoft como almacenamiento en la nube. Así pues, los cambios radicales se incluyen en lo referente a la utilización del programa en entornos más virtuales.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-158-1

ISBN PDF: 978-84-369-5592-7

Materia: Enseñanza, Informática

Español

PDF

Ref. 16761

199 páginas

17081 Kbs.

PVP 6,15 €

Índice alfabético de títulos

Español

PDF
Ref. 16418
11175 Kbs.
PVP 6,15 €

Desarrollo de aplicaciones para Android II

Aula Mentor; Programación

Autor/es: Robledo Fernández, David; **Otras menciones:** Álvarez, Hugo (Coord.); Álvarez, Hugo (Ed. Maq.); Bretón, Almudena (Dis. Graf.)

Android es un sistema operativo multidispositivo, inicialmente diseñado para teléfonos móviles. En la actualidad se puede encontrar también en múltiples dispositivos, como ordenadores, tabletas, GPS, televisores, discos duros multimedia, mini ordenadores, cámaras de fotos, etcétera. Incluso se ha instalado en microondas y lavadoras. Está basado en Linux, que es un núcleo de sistema operativo libre, gratuito y multiplataforma. El objetivo de este curso avanzado es que el alumno perfeccione la programación en este sistema operativo tratando materias no estudiadas en el curso de iniciación. Así, podrá desarrollar aplicaciones más complejas utilizando contenidos multimedia, 3D, sensores del dispositivo, servicios, etcétera. Las cinco unidades que lo componen son: Multimedia y gráficos en Android, interfaz de usuario avanzada, sensores y dispositivos de Android, bibliotecas, APIs y servicios de Android, y utilidades avanzadas.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-019-1

ISBN PDF: 978-84-369-5541-5

Materia: Enseñanza, Informática

Español

PDF
Ref. 16758
251 páginas
14693 Kbs.
PVP 6,15 €

Diseño y autoedición Adobe InDesign CS6

Aula Mentor; Diseño

Autor/es: Giral, Ana; **Otras menciones:** Olmedo, Belén; Bretón, Almudena (Coords.); Giral, Ana; Olmedo, Belén (Eds. Maqs.); Giral, Ana; Olmedo, Belén (Diss. Grafs.)

InDesignCS6 aplicación para la autoedición digital. Dirigida a diseñadores gráficos y profesionales del sector editorial. Se utiliza para crear posters, panfletos, folletos, catálogos, revistas, periódicos y libros. Esta versión permite realizar proyectos interactivos como libros (e-books) y publicaciones digitales. Por su clara manejabilidad y su alta compatibilidad con otras aplicaciones del paquete de Adobe Creative Suite (CS) como Photoshop y Illustrator, InDesign ofrece multitud de posibilidades creativas para que cada profesional o aficionado pueda realizar sus proyectos con la máxima facilidad y libertad creativa. Contiene tanto unidades destinadas a diferentes usos de las herramientas del programa, como diferentes formas y usos del software en general. Se proponen actividades guiadas realizando como ejemplo práctico la maquetación de una revista. En el ámbito de la comunicación visual, es una de las aplicaciones más potentes que integran la colección de programas del paquete de Adobe Creative Suite y se caracteriza por proporcionar una solución a la autoedición y maquetación profesional.

Ofrece las herramientas esenciales que cualquier diseñador y creador visual debería conocer para ejercer en el mercado laboral actual.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-195-2

ISBN PDF: 978-84-369-5607-8

Materia: Enseñanza, Informática

Índice alfabético de títulos

Emprender en internet

Aula Mentor; Emprendedores

Autor/es: Nieto Torio, Jesús; **Otras menciones:** Toledano del Moral, Emilio; Folgueira Hernández, María (Coords.); Folgueira Hernández, María (Ed. Maq.); Bretón, Almudena (Dis. Graf.)

Este curso pretende aportar una visión global del mundo de los negocios en Internet. Sienta las bases para que todos aquellos que estén planteándose crear una empresa que opere en Internet tengan presente lo más importante y sepan orientarse en este dinámico mundo. Asimismo, también trata de inculcar al alumno una actitud proactiva en el sentido de que el emprendedor se anticipe y sepa adaptarse a los cambios. El objetivo es que todo aquél que tenga un mínimo sentido emprendedor sepa los pasos a dar para que su proyecto se haga realidad, con el menor coste posible. Las ocho unidades que componen el curso son: el emprendimiento en Internet, las tiendas de comercio electrónico, blogs y micromedios, acciones básicas de Marketing, posicionamiento en buscadores, la analítica web y cómo elaborar un Plan de Empresa.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-007-9

ISBN PDF: 978-84-369-5538-5

Materia: Internet

Español

PDF

Ref. 16419

1345 Kbs.

PVP 6,15 €

Encantados

Contiene un CD-ROM con 15 canciones

Autor/es: Pérez Sauquillo, Carmen; Pilán Canorea, Rosa; Povo Grande de Castilla, Estrella; Rodríguez García, Carmen; Román Pavón, Miguel; Calvo Pérez, M^a Ángeles; Montesinos Blanco, Antonio; Muñoz Grima, M^a Carmen; Lloret Cantero, Joana; Vilches Collado, M^a Concepción; Dubois Arnaz, Carmen; Aguado Bru, María Rosa; Muñoz Sotelo, Rafael

El canto es una de las expresiones más comunes del ser humano, algo totalmente inherente a su naturaleza: baste recordar que el canto es una de las máximas expresiones de la habilidad comunicadora. Quizá por esa razón, por la necesidad de elaborar mensajes a través de la voz, es tan común que las personas se sientan atraídas por el canto, convirtiéndolo casi en una necesidad natural. Este libro que recoge el trabajo de cuatro agrupaciones vocales que desarrollan su actividad musical en distintos centros españoles del exterior. Con este proyecto no se ha querido tan solo elaborar una herramienta al servicio del aprendizaje del español si no también, y lo que es más importante, mostrar el excelente dinamismo cultural que desarrollan estos centros, cuyos profesores y alumnos mantienen una activa y permanente labor para la promoción de la lengua y cultura españolas.

Subdirección General de Cooperación Internacional, 2014

NIPO Papel: 030-14-089-4

ISBN Papel: 978-84-369-5610-8

ISBN Papel: M-19661-2014

Materia: Educación, Música

Español

Papel

Ref. 16627

98 páginas

210 x 210 mm.

PVP 12,00 €

Índice alfabético de títulos

Español

PDF
Ref. 16752
258 páginas
57799 Kbs.
PVP 6,15 €

Excel 2013

Aula Mentor; Ofimática

Autor/es: Enguita Gasca, José; **Otras menciones:** Valero Marín, Elena (Ed. Maq.)

Contenido de la publicación: Conocer las propiedades de los libros, y su utilización. Se presentarán otras formas de visualizar las hojas de cálculo y dar especificidad a las celdas y rangos de celdas; Insertar funciones, tanto de uso directo como las anidadas utilizando para ello el asistente de funciones; Hacer las tablas y tratar sus datos, así como elaboración de gráficos y diagramas; Utilizar diversos métodos de análisis de datos; Conocer la compatibilidad entre los distintos programas de Office y la forma de vincular los documentos de Office.

También se verá la forma de insertar hipervínculos en los libros de Excel: Aprender a poner a disposición de otros usuarios el contenido del libro de Excel, ya sea en formato papel o digital, para su lectura con el programa Excel u otros programas o su publicación en Internet; Utilizar métodos que simplifican las tareas repetitivas: las Macros; Importar datos, realizar consultas de bases de datos y modificar consultas; Gestionar las tablas de datos como si fuesen formularios de las bases de datos y a utilizar herramientas propias de formularios para mejorar el aspecto de las tablas; Compartir libros, combinar distintas aportaciones al original y proteger el trabajo.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-150-8

ISBN PDF: 978-84-369-5586-6

Materia: Enseñanza, Informática

Español

Papel
Ref. 16425
240 x 170 mm.
144 páginas
PVP 19,50 €

Formular hipótesis. Para construir el conocimiento

Didáctica de las operaciones mentales 10

Autor/es: Cacciamani, Stefano; **Otras menciones:** Guasti, Lucio (Dir. Col.); Cañón Loyes, Camino (Rev.)

¿Es posible lograr que un grupo de alumnos trabaje como una comunidad de investigación? Esta es la pregunta de fondo que guía el discurso del presente libro, dedicado a la operación mental de Formular hipótesis. La investigación científica, como sostiene Dario Antiseri, está constituida por la identificación de problemas, la formulación de hipótesis y un control relativo sobre la base de las consecuencias que se puedan observar de forma directa. Por tanto, formular hipótesis es un importante acto creativo, cuya práctica en los distintos niveles educativos, favorece en los alumnos una relación dinámica con el conocimiento.

El presente volumen propone un proceso de reflexión teórica, y aplicada a las condiciones didácticas, que permiten hacer de dicha operación mental una vía practicable y significativa dentro del marco escolar. Presenta un análisis de los modelos que subrayan la relevancia que tiene la formulación de hipótesis en el ámbito escolar, así como el empleo de importantes y detalladas técnicas en una serie de proyectos didácticos que se han llevado a cabo en distintas áreas de conocimiento, con alumnos de edades diversas.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) / Narcea, S.A. de Ediciones, 2014

NIPO Papel: 030-14-066-4

ISBN Papel: 978-84-369-5557-6

DL Papel: M-12719-2014

NIPO PDF: 030-14-067-X

ISBN PDF: 978-84-369-5556-9

Materia: Enseñanza, Psicología

Índice alfabético de títulos

Fotografía digital

Aula Mentor; Medios audiovisuales

Autor/es: Calleja López, José Antonio; Durante Molina, José Luis; Trabadela, Javier; **Otras menciones:** Bretón, Almudena (Coord.); Bretón, Almudena; Bandera Berlanga, Rocío de la (Eds. Maqs.); Bretón, Almudena (Dis. Graf.)

Dirigido a aficionados a la fotografía en general y a aquellos que quieren conocer mejor el proceso que se sigue en la producción y manipulación de fotografías digitales.

Se explica secuencialmente todos los pasos que se deben seguir desde la captación de la fotografía con cámara digital, tanto compacta como réflex, hasta la impresión, las características de captación y almacenamiento en una cámara digital, diferenciándola de la cámara analógica, el almacenamiento en el ordenador, la clasificación de las mismas, la corrección de la luz, color, tonos ... la preparación para la web, y la impresión en cualquier impresora, son algunos de los temas que se van a tratar. Finalmente se proponen unos anexos como ampliación de conceptos sobre composición, color, iluminación y una serie de ejercicios de creación, que son la base para investigar sobre ese proceso creativo.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-151-3

ISBN PDF: 978-84-369-5588-0

Materia: Enseñanza, Fotografía

Español

PDF

Ref. 16753

267 páginas

70704 Kbs.

PVP 6,15 €

Función del mando intermedio en la prevención de riesgos laborales

Aula Mentor; Carácter Profesional

Autor/es: Cruz Lablanca, Ignacio de la; **Otras menciones:** Bretón, Almudena (Coord.); Bretón, Almudena (Dis. Graf.)

La prevención de riesgos laborales es parte fundamental de un sistema integral de gestión de las empresas. En ella los mandos intermedios ocupan una posición relevante. Dada la importante función que desarrollan en la actividad empresarial. En esta obra se exponen detalladamente, de forma clara y práctica, aspectos generales relacionados con la prevención de riesgos laborales, con la aplicación específica en el área de responsabilidad de los mandos intermedios, independientemente del sector específico de actividad. Los contenidos se estructuran en cinco unidades: fundamentos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo; el papel del mando intermedio en la prevención de riesgos laborales; técnicas básicas de prevención de riesgos laborales para mandos intermedios; tipos de riesgos y medidas preventivas; y primeros auxilios,

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-133-0

ISBN PDF: 978-84-369-5584-2

Materia: Enseñanza, Riesgos Laborales

Español

PDF

Ref. 16759

110 páginas

3170 Kbs.

PVP 6,15 €

Índice alfabético de títulos

Español

PDF
Ref. 16763
68 páginas
1325 Kbs.
PVP 6,15 €

Gestión del equipo de trabajo del almacén

Aula Mentor; Carácter Profesional

Autor/es: Cruz Lablanca, Ignacio de la; **Otras menciones:** Bretón, Almudena (Coord.); Bretón, Almudena (Dis. Graf.)

Se abordan aspectos relacionados con la gestión eficaz de un equipo de trabajo en el almacén.

Se estudian aspectos organizativos generales con aplicación específica en el almacén y se analizan elementos básicos de dirección por objetivos y de liderazgo. También se revisan técnicas de comunicación y gestión de conflictos en los equipos y se dan indicaciones sobre la relevancia de la formación.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-098-0

ISBN PDF: 978-84-369-5562-0

Materia: Comercio, Enseñanza

Español

CD-ROM
Ref. 16693
125 x 125 mm.
PVP 7,00 €

Guía de atención a la diversidad

Otras menciones: Ramos Sánchez, José Luis; Reyes Pastor, David; Gijón Rodríguez, Raúl (Elab. Conts.); Monje Fernández, Antonio; Pereira Baz, Miguel Ángel (Coords.); Ramos Molina, Guadalupe (Rev. Cont.); Pulido Cuadrado, Francisco Javier (Dis. Graf.)

La Guía de Atención a la Diversidad es un recurso educativo abierto. Los elementos que forman la guía son: adaptables y modificables, desagregables y accesibles. El objetivo principal del proyecto es crear una comunidad de usuarios que intercambien experiencias, conocimientos y recursos acerca de la atención a la diversidad en el aula. Se trata de que orientadores, docentes, padres y agentes sociales formen parte de un proyecto que genere innovación y éxito en la atención a la diversidad. Los recursos que lo componen son el resultado de las aportaciones derivadas de la colaboración de profesionales de la educación y orientación educativas con profesores, organizaciones sin ánimo de lucro, instituciones oficiales y asociaciones de familiares. Este recurso pretende ofrecer un material que permita a cualquier persona acercarse a las distintas realidades que conforman el constructo denominado, genéricamente, "Atención a la Diversidad". Los recursos educativos abiertos de la guía presentan contenidos, manuales y materiales multimedia elaborados por asociaciones, organismos y federaciones relacionados con la atención a la diversidad.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2014

NIPO CD-ROM: 030-14-209-6

ISBN CD-ROM: 978-84-369-5608-5

DL CD-ROM: M-27588-2014

Materia: Educación Inclusiva, Enseñanza, Material didáctico, Profesores

Índice alfabético de títulos

Guía para el diseño de propuestas pedagógicas. Primer ciclo de Educación Infantil

Español

CD-ROM

Ref. 16405

190 x 140 mm.

PVP 7,00 €

Los niños y niñas de hoy serán los adultos de la sociedad del mañana, por ello la atención a la infancia no solo es determinante para conseguir su bienestar en el momento presente sino también para abordar con garantías el futuro y prevenir posibles problemas que pueden tener su génesis en momentos tempranos de la vida.

En los últimos años los servicios de cuidado formal están cobrando un protagonismo creciente en la provisión de atención a la primera infancia, las tasas de escolarización se han incrementado considerablemente lo que ha provocado que los estudiosos de la infancia hayan volcado su atención en las experiencias que se producen en el ámbito de la escuela.

El objetivo de esta guía es ofrecer a los profesionales que trabajan en escuelas infantiles y centros de educación infantil un instrumento técnico que les guíe y oriente a la hora de diseñar el documento de planificación para llevar a cabo su acción docente.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO CD-ROM: 820-11-227-1

ISBN CD-ROM: 978-84-369-5243-8

Materia: Educación Infantil y Primaria

Guía para la creación de materiales educativos interactivos

Español

CD-ROM

Ref. 16356

125 x 125 mm.

PVP 7,00 €

Otras menciones: Monje Fernández, Antonio; Pereira Baz, Miguel Ángel (Adapts.); Ramos Molina, Guadalupe (Rev.)

Esta obra contiene las indicaciones generales sobre aspectos técnicos y estéticos de la elaboración de los itinerarios curriculares del Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios (CeDeC). Los recursos educativos abiertos editados por CeDeC siguen unas normas comunes que se recogen en la obra. Estas normas se adaptan para cada contenido sin alterar los elementos fundamentales referidos a estilo de redacción, hipervínculos y formato visual. Esta guía es una adaptación de Guía de estilo para el desarrollo de materiales utilizada por la Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente, Servicio de Educación Permanente.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2012

NIPO CD-ROM: 030-12-217-8

ISBN CD-ROM: 978-84-369-5400-5

DL CD-ROM: M-36771-2012

Materia: Educación, Recursos digitales

Índice alfabético de títulos

Español

IBD-Impresión
bajo demanda
Ref. 16719
PVP 53,09 €

Informe 2014 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2012-2013

Otras menciones: López Rupérez, Francisco; García García, Isabel; Villar Fuentes, Juan Ramón; Collado Martín, Almudena; Arriero Villacorta, Carmen; Molina de Juan, María Dolores; Cordero Ceballos, Juan Luis; Frías del Val, Antonio S.; Monja Fajardo, José Luis de la (Reds.)

El Informe sobre el estado del sistema educativo constituye la ejecución del mandato legal –establecido por primera vez en el artículo 33.1 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación– y cuya elaboración, con una periodicidad anual, se atribuye al Consejo Escolar del Estado. La presente edición de 2014 se refiere al curso 2012-2013, último del que se dispone de datos consolidados y, por tanto, definitivos. Con la incorporación, desde la edición de 2012, de un enfoque sistémico en la definición de su estructura gruesa, el texto pretende ofrecer a las administraciones públicas, a la comunidad educativa y a la sociedad, en general, un instrumento de consulta que aporte una información fiable y completa, de fácil acceso y asequible comprensión sobre nuestro sistema de educación y formación en el ámbito no universitario. Al ubicarse dicha información en un contexto temático, organizado de conformidad con el consenso internacional y pertinente para las finalidades del INFORME, incrementa su significado y facilita su localización.

Por otra parte, el enfoque descriptivo sobre el estado del sistema educativo español se complementa con otro propositivo que pone a disposición de las administraciones educativas un conjunto estructurado de recomendaciones que ha gozado de un apoyo suficiente entre los miembros del Consejo.

Finalmente, y desde la edición de 2013, las Comunidades Autónomas disponen de la posibilidad de describir, de un modo sucinto en el seno del Informe, aquellas iniciativas, actuaciones o políticas en materia educativa que consideren especialmente relevantes como instrumentos de mejora y que pueden servir de inspiración recíproca para la gestión del sistema educativo, en el ámbito competencial que les es propio.

Consejo Escolar del Estado, 2014

NIPO IBD: 030-14-239-1

ISBN IBD: 978-84-369-5618-4

Materia: Educación

Español

PDF
Ref. 16754
299 páginas
37484 Kbs.
PVP 6,15 €

Iniciación a la informática con Windows 8

Aula Mentor; Informática

Autor/es: Martín Hernando, José Luis; Roldón Tolosana, Luis Fernando; Otras menciones: Valero Marín, Elena (Ed. Maq.); Roldón Tolosana, Luis Fernando; Valero Marín, Elena (Diss. Grafts.)

En Introducción a la Informática se va a aprender a utilizar el ordenador desde el principio. Vamos a enseñar a usar el teclado, el ratón, el correo electrónico, Internet, redes sociales.

Abrirá las puertas de la informática. Dará las herramientas necesarias para que uno mismo pueda decidir que otros estudios quiere realizar para ampliar conocimientos: vamos a proporcionar la base sobre la que edificará sus conocimientos de informática según sus necesidades personales y/o laboral.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-152-9

ISBN PDF: 978-84-369-5589-7

Materia: Enseñanza, Informática

Iniciación a Office 2013

Aula Mentor; Ofimática

Autor/es: Moreno Sánchez, José Luis; **Otras menciones:** Prada Diez, Cristina (Coord.); Prada Diez, Cristina; Bandera Berlanga, Rocío de la (Eds. Maqs.); Bandera Berlanga, Rocío de la (Dis. Graf.)

Este curso está diseñado para todas las versiones, y se podrá realizar sin problemas pues tanto los contenidos del mismo como los ejercicios, las evaluaciones y los exámenes se basarán en el manual disponible en la mesa de trabajo. El manual está diseñado con una gran parte de prácticas guiadas en todas las unidades que, junto con los ejercicios que se derivan de ellas y que deben ser corregidos por el tutor, crean un entorno de autoaprendizaje que facilita la comprensión de los contenidos del curso. Se estructura en cuatro módulos de Office: procesador de textos Word; presentaciones PowerPoint; hoja de cálculo Excel; y bases de datos Access.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-153-4

ISBN PDF: 978-84-369-5590-3

Materia: Enseñanza, Informática

Español

PDF

Ref. 16755

459 páginas

17109 Kbs.

PVP 6,15 €

Integración y permanencia en el mercado laboral de las personas con discapacidad. Un análisis desde la perspectiva del nivel educativo

Investigación

Otras menciones: Santero Sánchez, Rosa (Dir.); Castro Núñez, Belén; Martín Barroso, Víctor; Santero Sánchez, Rosa (Invs.)

El colectivo de personas con discapacidad ha constituido un eje de actuación prioritario en las políticas sociales desarrolladas en los últimos años para lograr su integración laboral tanto en España como en la Unión Europea. Las actuaciones políticas hacia este colectivo han ido cambiando de unas políticas tradicionales basadas en transferencias de renta y subsidios, hacia políticas más activas, centradas en la integración efectiva en el mercado laboral y, por tanto, en la sociedad. El objetivo principal de esta investigación es analizar la integración de las personas con discapacidad en el mercado laboral, prestando especial atención a su nivel educativo. Para valorar la plena integración, se estudian tanto las características laborales del puesto en el que están desarrollando su actividad laboral como su trayectoria laboral previa, evaluando si, entre otros factores, el nivel educativo es determinante en ambos aspectos. Asimismo, se realiza una comparativa respecto de una muestra de trabajadores sin discapacidad, para poder contrastar si la integración en el mercado laboral realmente es efectiva y si se da en igualdad de condiciones para ambos grupos.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2014

NIPO ePub: 030-14-160-X

ISBN ePub: 978-84-369-5598-9

NIPO IBD: 030-14-161-5

ISBN IBD: 978-84-369-5599-6

Materia: Discapacidad, Enseñanza, Trabajo

Español

ePub

Ref. 16682

9242 Kbs.

PVP 6,15 €

IBD-Impresión
bajo demanda

Ref. 16683

114 páginas

210 X 297 mm.

PVP 10,41 €

Índice alfabético de títulos

Español

PDF
Ref. 16528
754 Kbs.
PVP 6,15 €

Inteligencia social: aplicación práctica en el contexto educativo. La humanización de las relaciones sociales

Investigación

Autor/es: Zautra, Alex J.; Kenney Zautra, Eva; Écija Gallardo, Carmen; Velasco Furlong, Lilian; Cigarán Méndez, Margarita; Peñacoba Puente, Cecilia; Gallardo Pino, Carmen; Martínez Pérez, Ana; **Otras menciones:** Écija Gallardo, Carmen; Velasco Furlong, Lilian (Eds.)

La escuela es un espacio de convivencia. Sin embargo, hablar de convivencia no significa hablar de ausencia de conflicto, sino de gestión positiva de la conflictividad. Para ello, es necesario un tratamiento de la identidad social que permita entender los problemas y generar identidad respetuosa hacia los demás. Es necesario compaginar actividades propiamente escolares con prácticas cuya finalidad sea la comprensión y la interiorización de los derechos humanos. Es ineludible una educación en valores a lo largo de la vida que contribuya a la formación de ciudadanos democráticos (profesorado, alumnado, familias y sociedad en general) y que abarque una formación en derechos humanos y para la ciudadanía. Por ello, la educación se convierte en el principal instrumento de movilidad social, que ayuda a superar barreras económicas y sociales y es generador de expectativas de futuro. Este monográfico pretende reflexionar acerca del enfoque que se está aplicando para el diseño y elaboración de un currículo destinado a aumentar la inteligencia social de los jóvenes y los mayores; de los colegios, institutos y universidades; de las familias, de las organizaciones y de las comunidades de todo el país.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2014

NIPO PDF: 030-14-124-4

ISBN PDF: 978-84-369-5585-9

NIPO ePub: 030-14-142-7

ISBN ePub: 978-84-369-5581-1

Materia: Convivencia, Enseñanza, Sociología

ePub

Ref. 16529
425 Kbs.
PVP 6,15 €

Español

PDF
Ref. 16756
151 páginas
11897 Kbs.
PVP 6,15 €

Internacionalización de pymes

Aula Mentor; Emprendedores

Autor/es: Pardina Carranco, M^a Pilar; **Otras menciones:** Diez Vankoningsloo, Tana (Coord.); Diez Vankoningsloo, Tana (Ed. Maq.); Diez Vankoningsloo, Tana (Dis. Graf.)

El objetivo consiste en formar a emprendedores y pequeñas empresas para que puedan llevar su negocio más allá de nuestras fronteras. Se enseñará a realizar una reflexión estratégica.

Se tendrá conocimiento de las metodologías y técnicas necesarias para comenzar la andadura internacional, la terminología específica del comercio exterior, se habrá familiarizado con las instituciones internacionales, y será capaz de identificar su papel dentro del comercio mundial. Además, sentirá la necesidad, en el caso de los empresarios, de comenzar su andadura internacional.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-155-5

ISBN PDF: 978-84-369-5591-0

Materia: Empresas, Enseñanza, Marketing

Itinerarios curriculares ligados por tareas 3º de ESO. Matemáticas

Otras menciones: Real Pérez, Mariano; Mandly Manso, Arturo; Muñoz Santoja, José (Diss.); Monje Fernández, Antonio; Pereira Baz, Miguel Ángel (Coords.); Ramos Molina, Guadalupe (Rev. Cont.); Pulido Cuadrado, Francisco Javier (Dis. Graf.)

Este material abarca todos los contenidos de la materia de matemáticas para 3º de la ESO. Es un recurso interactivo para ser utilizado en el aula y fuera de ella. La materia se divide en doce unidades que comprenden todo el currículo de este nivel. El objetivo es que el alumnado desarrolle las competencias básicas de una forma activa y utilizando especialmente las nuevas tecnologías. Cada unidad comienza con una historia inicial en la que se suele presentar un personaje y/o una situación a la que se puede hacer referencia a lo largo de todo el tema. Seguidamente se propone una tarea inicial a realizar por el alumnado basada en esa historia inicial y que tiene por objetivo la primera toma de contacto con la materia concreta que se va a desarrollar en ese tema. Hay que destacar la importancia que tiene en todo momento la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para resolver las cuestiones planteadas y como ayuda en los procesos de investigación y documentación.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2012

NIPO CD-ROM: 030-12-215-7 ISBN CD-ROM: 978-84-369-5398-5 DL CD-ROM: M-36770-2012

Materia: Educación Secundaria, Matemáticas

Español

CD-ROM

Ref. 16357

125 x 125 mm.

PVP 7,00 €

Jardinería ornamental y hortícola

Aula Mentor; Ecología

Autor/es: Cruz García, Rosalía de la; Otras menciones: Cano, Mar (Coord.); Bretón, Almudena (Ed. Maq.); Bretón, Almudena (Dis. Graf.)

El objetivo de este curso es identificar diferentes especies vegetales utilizadas a nivel particular, y proporcionarlas lo necesario para su cultivo correcto. El curso es de nivel inicial, de conocimientos teóricos, aunque se recomienda la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante el curso contando con el asesoramiento de los tutores. El curso va dirigido a personas que tienen especies vegetales en sus hogares o que les gustaría tenerlas, que tienen interés en su cultivo y propagación, que les interese saber qué especies son las que tienen a su alcance y como mantenerlas y las más adecuadas para el lugar al que quieren destinarlas, y que además les gustaría dedicar parte de su tiempo a ello. Los módulos del curso son: introducción al mundo vegetal; mantenimiento de las especies; especies de interior; identificación de especies; especies de exterior en maceta: terrazas y balcones; huertos de consumo directo; y jardines verticales domésticos.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-099-6 ISBN PDF: 978-84-369-5563-7

Materia: Enseñanza, Floricultura y jardinería, Horticultura

Español

PDF

Ref. 16760

155 páginas

57167 Kbs.

PVP 6,15 €

Índice alfabético de títulos

Español

IBD-Impresión
bajo demanda
Ref. 16750
225 páginas
297 x 210 mm.
PVP 19,13 €

La participación de las familias en la educación escolar

En un contexto en el que la mejora de la calidad de nuestra educación es tan necesaria como compleja, cuando los factores de influencia son tan variados y se corre el riesgo de perderse en suposiciones y en conjeturas escasamente fundadas, adquiere pleno sentido generar evidencias empíricas, explorar a partir de ellas la importancia de la participación familiar y recomendar su atinado fortalecimiento como una forma de contribuir sustantivamente al éxito educativo y a la mejora escolar. Participación familiar entendida, en un sentido moderno, como sinónimo de implicación parental que puede manifestarse de distintas maneras y ejercerse con diferente intensidad.

El estudio «La participación de las familias en la educación escolar» está organizado en tres partes bien diferenciadas:

La parte I «Aspectos conceptuales y marcos normativos» –de carácter introductorio– se centra en distintos aspectos teóricos de la participación familiar que cubren tanto la dimensión conceptual como la aproximación normativa.

La parte II «Análisis empíricos» alberga los análisis empíricos apoyados en investigaciones que han sido efectuadas ex profeso para este estudio.

La parte III «Mirando al futuro» resume lo esencial de las dos partes anteriores, formula sus conclusiones mayores y efectúa recomendaciones dirigidas a los actores principales de la participación de las familias en el ámbito escolar: las administraciones educativas, los centros docentes y las propias familias. Finalmente, se concluye con un conjunto de reflexiones que miran hacia el futuro de la participación.

Consejo Escolar del Estado, 2014

NIPO IBD: 030-14-227-9

ISBN IBD: 978-84-369-5616-0

Materia: Educación, Familia

Español

Papel
Ref. 16694
34 páginas
240 x 165 mm.
PVP 7,00 €

La participación de las familias en la educación escolar. Mirando al futuro

En un contexto en el que la mejora de la calidad de nuestra educación es tan necesaria como compleja, cuando los factores de influencia son tan variados y se corre el riesgo de perderse en suposiciones y en conjeturas escasamente fundadas, adquiere pleno sentido generar evidencias empíricas, explorar a partir de ellas la importancia de la participación familiar y recomendar su atinado fortalecimiento como una forma de contribuir sustantivamente al éxito educativo y a la mejora escolar. Participación familiar entendida, en un sentido moderno, como sinónimo de implicación parental que puede manifestarse de distintas maneras y ejercerse con diferente intensidad.

Consejo Escolar del Estado

NIPO Papel: 030-14-229-X

ISBN Papel: 978-84-369-5615-3 DL Papel: M-30280-2014

Materia: Educación, Familia

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Estadística 2014

El anuario estadístico “Las cifras de la educación en España” muestra los aspectos más significativos de la educación en nuestro país, a través de información estadística del curso 2011-2012, proporcionando una panorámica de la situación de la educación española a través de los datos proveniente de distintas fuentes estadísticas, y presentada de forma conjunta y sintética. La publicación se estructura en ocho apartados: el contexto de la educación; los recursos destinados a la educación; la escolarización, la transición y los resultados del sistema educativo; las enseñanzas del sistema educativo y formativo; diversos aspectos de la escolarización; los resultados a largo plazo de la educación; las relaciones del sistema educativo español con el exterior, y los indicadores estadísticos internacionales.

Subdirección General de Estadística y Estudios, 2014

NIPO Papel: 030-14-077-1 ISBN Papel: 978-84-369-5583-5 DL Papel: M-17453-2014

Materia: Enseñanza, España, Estadísticas

Español

Papel

Ref. 16546

450 páginas

297 x 215 mm.

PVP 12,00 €

Lectura fácil

Guías prácticas de orientaciones para la inclusión educativa

Autor/es: García Muñoz, Óscar

La lectura es una capacidad humana que permite la interpretación de los signos escritos con un significado vinculado a los mismos. Esta capacidad tiene una enorme trascendencia para el desarrollo personal. La realidad muestra que hay un grupo importante de personas en el mundo con dificultades de comprensión lectora que tienen problemas para enfrentarse a situaciones cotidianas que exigen la comprensión lectora. La lectura fácil es una solución de accesibilidad a los contenidos textuales que permite salvar las barreras de comprensión a personas con dificultades y a la vez supone un apoyo al docente. La lectura fácil, cuyo origen está en Suecia a finales del siglo XX, aparece como una solución para facilitar el acceso a la información, la literatura y la formación y la cultura de personas con dificultades. Este libro ayuda a poner en práctica la lectura fácil a través de los siguientes capítulos: introducción a la lectura fácil; pautas para textos en lectura fácil; ejemplos prácticos en lectura fácil para escuelas e institutos; y comprobación de textos de lectura fácil.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2014

NIPO ePub: 030-14-156-0

ISBN ePub: 978-84-369-5594-1

NIPO IBD: 030-14-157-6

ISBN IBD: 978-84-369-5595-8

Materia: Integración social, Lectura

Español

ePub

Ref. 16691

6734 Kbs.

PVP 6,15 €

IBD-Impresión

bajo demanda

Ref. 16692

59 páginas

297 X 210 mm.

PVP 2,99 €

Índice alfabético de títulos

Español

CD-ROM
Ref. 16415
125 X 125 mm.
PVP 7,00 €

Lengua de signos española. A1

Aula Mentor; Educación

Otras menciones: Folgueira Hernández, María (Coord.); Bretón, Almudena (Dis. Graf.)

Este curso tiene como objetivo comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Al mismo tiempo enseña a presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce, relacionar de forma elemental siempre que su interlocutor realice los signos despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar y satisfacer necesidades de tipo inmediato, comprendiendo y utilizando estructuras básicas de uso muy frecuente. El curso está compuesto por ocho unidades didácticas: 1.- Marco General de la Lengua de Signos Española. 2.- Presentación, saludos e iniciación básica a la comunicación en lengua de signos. 3.- ¿Quiénes somos? Y otros aspectos de la vida diaria. 4.- La familia y otros recursos de la vida diaria. 5.- La casa, la ciudad y la planificación del tiempo en lengua de signos. 6.- Alimentos, bebidas y otros recursos.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO CD-ROM: 030-14-050-X ISBN CD-ROM: 978-84-369-5546-0 DL CD-ROM: M-9206-2014

Materia: Enseñanza, Lenguaje de signos

Español

PDF
Ref. 16420
18828 Kbs.
PVP 6,15 €

Linux para usuarios

Aula Mentor; Informática e internet

Autor/es: Torres Escobar, Francisco; Pizarro Galán, Ana María; Otras menciones: Folgueira Hernández, María (Coord.); Folgueira Hernández, María (Ed. Maq.); Veselinova, Denica (Dis. Graf.)

Las empresas y organizaciones que promueven el sistema operativo libre Linux se han esforzado por mejorar su entorno gráfico hasta lograr que el cambio desde Windows sea una tarea fácil. Desde finales de 2007 y principios de 2008, los ultraportátiles de bajo coste, fabricados con componentes no punteros y vendidos con Linux como sistema operativo, han conquistado el gusto de los usuarios. El sistema operativo que montan estos equipos se ha simplificado tanto que se trata de productos con los que se puede comenzar a funcionar sin necesidad de leer el libro de instrucciones. Este curso tiene como objetivo enseñar al alumno la instalación y manejo de este sistema operativo, teniendo a su disposición el procesador de textos, la hoja de cálculo, el software de presentaciones, los reproductores de imágenes y multimedia o programas relacionados con Internet. Las 6 unidades que contiene son: instalación del sistema, sistema de carpetas y archivos, trabajo con comandos, gestión del sistema, y gestión de programas.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-008-4 ISBN PDF: 978-84-369-5539-2

Materia: Enseñanza, Informática

Marco general de la evaluación de 3^{er} curso de Educación Primaria

La evaluación individualizada a todas las alumnas y alumnos al realizar el tercer curso de Educación Primaria que establece el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) es responsabilidad de las administraciones educativas, sin embargo, esta circunstancia no ha impedido la elaboración de un Marco General para la evaluación de tercer curso de Educación Primaria que se despliega en este documento y que recoge los planteamientos, contribuciones y aportaciones de 14 comunidades autónomas, de diferentes unidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) y de profesionales expertos en educación. La evaluación individualizada comprueba el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática. Esta evaluación, de carácter diagnóstico, deja en manos del equipo docente el adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas. La evaluación individualizada (I) completa y enriquece la información y la orientación que reciben los alumnos, sus familias y los centros; (II) facilita que todo el alumnado reciba las medidas específicas de apoyo que sean necesarias; (III) proporciona información a los centros educativos; y (IV) permite mejorar las decisiones más acertadas.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Subdirección General de Estadística y Estudios, 2015

NIPO IBD: 030-15-012-8

ISBN IBD: 978-84-369-5621-4

Materia: Educación Infantil y Primaria, Enseñanza

Español

IBD-Impresión
bajo demanda
Ref. 16768
102 páginas
297 X 210 mm.
PVP 9,57 €

Modelado 3D con Blender

Aula Mentor; Diseño y autoedición; Archivo.rar: una vez descargado y descomprimido, abrir la carpeta 16766 descomprimida y ejecutar el archivo "Modelado-3D-Blender.html" para navegar de forma interactiva sobre el contenido.

Para una correcta reproducción de los videos tutoriales se debe abrir desde los navegadores Mozilla Firefox o Google Chrome.

El 3D es un fenómeno actual que se vincula a estéticas modernas y que todo aquel que quiera potenciar sus capacidades gráficas y comunicativas no debe dejar escapar. Con los conocimientos adecuados nuestros diseños pueden multiplicar su capacidad expresiva hasta límites insospechados, además de otorgarles cualidades estéticas fuera de toda duda.

Blender es un software libre que ha demostrado en innumerables ocasiones su potencial a nivel profesional en modelado, animación, creación de videojuegos ... Sin duda brinda excelentes posibilidades y algunas de ellas se desarrollan a lo largo de Modelado 3D con Blender.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO Archivo.rar: 030-14-226-3

ISBN Archivo.rar: 978-84-369-5614-6

Materia: Enseñanza, Informática

Español

Archivo.rar
Ref. 16766
4086074 Kbs.
PVP 6,15 €

Índice alfabético de títulos

Español

Archivo.rar
Ref. 16765
511228 Kbs.
PVP 6,15 €

Multimedia y web 2.0

Aula Mentor; Diseño web; Archivo.rar: una vez descargado y descomprimido, abrir la carpeta 16765 descomprimida y ejecutar el archivo "Multimedia-y-Web2_0.html" para navegar de forma interactiva sobre el contenido.

Autor/es: Posada Prieto, Fernando

El propósito es la formación en los procedimientos básicos para la creación de contenidos multimedia adaptados a la web. Se trata de preparar y optimizar recursos de tipo texto, imagen, audio o vídeo con una adecuada relación peso/calidad para posteriormente publicarlos en un blog de Blogger.

Se propone un proceso creativo completo donde en primer lugar se plantea la obtención de los recursos multimedia originales (léase fotos o vídeos de la cámara digital, pistas de audio de un CD o grabación de una locución, etc). A continuación se aborda el tratamiento para darles un formato más adecuado, luego se publican en un servicio Web 2.0 para finalmente integrarlos en una entrada o gadget del blog.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO Archivo.rar: 030-14-100-9

ISBN Archivo.rar: 978-84-369-5565-1

Materia: Enseñanza, Informática

Español

ePub
Ref. 16697
PVP 6,15 €
212 Kbs.

Orientación educativa sin sesgo de género antes de la universidad

Investigación

Autor/es: Pernas Riaño, Begoña; Vila Núñez, Fefa

El objetivo general de este estudio es analizar el sesgo de género en la orientación educativa y proponer medidas y líneas políticas con capacidad para corregirlo. Este estudio es esencialmente un estado de la cuestión de la orientación educativa y el género. Es decir, comprender cómo los procesos de orientación –tanto las funciones, conocimiento y práctica de los orientadores y las orientadoras como la realidad sobre la que actúan o sobre la que deberían actuar, el sistema educativo– afectan a los resultados y como estos a su vez determinan las ideas y las políticas que sustentan el sistema de orientación.

A partir del marco teórico propuesto, será más sencillo interpretar los datos que definen qué sesgo existe y qué implica para el futuro de los y las estudiantes, pero también analizar los espacios y los medios en los que se materializa –en el sistema educativo– dicho sesgo. Por último, el marco teórico permitirá abordar las recomendaciones y las buenas prácticas identificando qué valores y qué idea de la igualdad los sustenta. Al entender la filosofía de las medidas y políticas será posible ordenarlas y proponer las que hayan mostrado más alcance o más profundidad en sus efectos.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2014

NIPO ePub: 030-14-165-7

ISBN ePub: 978-84-369-5602-3

NIPO IBD: 030-14-167-8

ISBN IBD: 978-84-369-5603-0

Materia: Discriminación de la mujer, Enseñanza, Universidad

Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2014. Informe español

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) presenta todos los años una extensa recopilación de estadísticas e indicadores del sistema educativo de los 34 Estados Miembros de esta Organización que agrupa a los países más desarrollados del mundo, además de otros ocho países que forman parte del G20.

La publicación, denominada Education at a Glance. OECD Indicators (Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE) permite analizar la evolución de los diferentes sistemas educativos, su financiación y el impacto de la formación en el mercado de trabajo y en la economía. Los datos que ofrece Panorama de la educación 2014 corresponden, en general, al año académico 2011-12, y no a la situación actual, pero tienen el valor de permitir la comparación con los sistemas educativos de los países de la OCDE y facilitar el análisis de la evolución de los indicadores en cada uno de ellos.

El presente Informe reproduce los datos más destacados de España en comparación con la OCDE, la UE21 y algunos de los países más relevantes.

Este resumen pone el acento en aquellos datos comparativos que permiten conocer mejor el sistema educativo español en relación con nuestro entorno.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2014

NIPO IBD: 030-14-225-8

ISBN IBD: 978-84-369-5613-9

Materia: Educación, España, Estadísticas, Unión Europea

Español

IBD-Impresión
bajo demanda
Ref. 16689
72 páginas
297 X 210 mm.
PVP 7,18 €

PISA 2012. Competencia financiera. Informe español

El último informe del estudio PISA (Programme for International Student Assessment) de la OCDE se titula Students and Money. Financial Literacy Skills for the 21st Century. El Estudio PISA es una evaluación trienal aplicada a los jóvenes de 15 años. España ha participado en él desde su comienzo en el año 2000. Es el estudio comparativo de evaluación más amplio y riguroso del rendimiento de los estudiantes al final de su educación obligatoria en alrededor de 70 países. Aunque su centro de atención son las competencias troncales lingüística, matemática y científica, 18 países –13 pertenecientes a la OCDE, entre ellos, España, y cinco países asociados– añadieron como opción en 2012 la evaluación de un nuevo componente: la competencia financiera (financial literacy). Así, se ha ofrecido por primera vez a los sistemas educativos, a los centros y a los profesores datos de partida interesantes y novedosos en esta área, considerada en el ámbito internacional como una vía importante para la educación de un ciudadano crítico y responsable. El creciente interés global por aspectos relacionados con las finanzas cotidianas está influyendo en las decisiones sobre las reformas curriculares, sustentado en varias tendencias: el desplazamiento del riesgo desde los gobiernos y empresas a las personas, una mayor responsabilidad individual y un más amplio abanico de productos y servicios financieros accesibles.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2014

NIPO IBD: 030-14-190-5

ISBN IBD: 978-84-369-5605-4

Materia: Enseñanza, Finanzas

Español

IBD-Impresión
bajo demanda
Ref. 16607
129 páginas
297 X 210 mm.
PVP 26,37 €

Índice alfabético de títulos

Español

IBD-Impresión
bajo demanda
Ref. 16411
244 páginas
PVP 35,10 €

PISA 2012. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español. Resultados y contexto

El informe español PISA 2012, recoge una síntesis de algunos de los datos más destacados, desde la perspectiva española, del Informe Internacional PISA 2012 elaborado por la OCDE con el propósito de ofrecer la evolución de los resultados de los sistemas educativos, medidos a través de la valoración del rendimiento de los alumnos. La edición de PISA 2012 incluye preguntas a los alumnos por su grado de satisfacción con el centro educativo, la integración con sus compañeros, la facilidad que encuentran en los centros educativos para hacer nuevos amigos y, en general, su nivel de felicidad. El informe está compuesto por dos volúmenes: el primero de ellos presenta los resultados de las tres áreas evaluadas por PISA en esta edición, prestando especial atención a matemáticas. Se analizan también los factores asociados al rendimiento de los estudiantes con el propósito de ofrecer información de los aspectos que pueden contribuir a mejorar la educación en España. Finalmente, se expone la evolución de los resultados de nuestro país en relación a la OCDE, y se examina la medida en la que los cambios en el rendimiento son producto de transformaciones socio-demográficas o de variaciones más propiamente del ámbito exclusivamente educativo. El segundo volumen recoge estudios de grupos de investigación de universidades españolas que se han centrado en aspectos particulares de PISA para llegar a conclusiones de interés para el sistema educativo español.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2014

NIPO IBD: 030-14-031-1

ISBN IBD: 978-84-369-5545-3

Materia: Educación, España, Estadísticas

Español

IBD-Impresión
bajo demanda
Ref. 16428
144 páginas
297 X 210 mm.
PVP 23,61 €

PISA 2012. Resolución de problemas de la vida real. Resultados de matemáticas y lectura por ordenador. Informe español

Aunque la prueba de PISA (Programme for International Student Assessment) en su edición 2012 se aplicó en sus materias troncales en papel, 44 países decidieron implementar al mismo tiempo una prueba por ordenador; entre ellos, España, que ya había sido también uno de los primeros en probar la evaluación de la lectura digital en el ejercicio anterior de 2009. En 2012, a la vez que resolución de problemas, se administraron pruebas por ordenador en matemáticas y, de nuevo, en lectura.

Este informe español recoge qué es la CBA (Computerbased Assessment o Evaluación por ordenador). En los capítulos siguientes presenta los resultados en las tres áreas que en las que se ha realizado la evaluación en soporte digital:

- Resolución de problemas
- Matemáticas
- Lectura

Para finalizar analiza la relación entre los resultados en resolución de problemas y el resto de las áreas que evalúa PISA: matemáticas, lectura y ciencias.

El informe recoge el marco conceptual en el que se inscriben las materias evaluadas, aportando ejemplos de pruebas en cada una. En él se examinan también los resultados por puntuación global y por niveles de desempeño, además de los factores asociados al rendimiento por grupos socioeconómicos y culturales. Y también se analizan las escalas combinadas de los resultados en las pruebas digitales e impresas.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2014

NIPO IBD: 030-14-101-0

ISBN IBD: 978-84-369-5580-4

Materia: Educación, España, Estadísticas

Índice alfabético de títulos

Premios Miguel Hernández 2013

Los premios Miguel Hernández tienen como objetivo reconocer las iniciativas que llevan a cabo en España diversas instituciones encaminadas a promover e impulsar el aprendizaje de todas las personas adultas, especialmente las que se llevan a cabo con colectivos socialmente desfavorecidos. La predisposición al aprendizaje ha de ser una actitud permanente, pues de otro modo el conocimiento puede quedar obsoleto en poco tiempo. Por ello todas las personas deberían tener la posibilidad de acceder de forma constante, a lo largo de sus vidas, a servicios de formación de diversa índole con el fin de actualizar sus competencias. Esta publicación recoge las experiencias premiadas en la edición de 2013 y pretende hacer un reconocimiento a las iniciativas emprendidas y animar a que estos ejemplos se extiendan.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2014

NIPO CD-ROM: 030-14-052-0 ISBN CD-ROM: 978-84-369-5547-7 NIPO CD-ROM: M-12523-2014

Materia: Enseñanza, Formación

Español

CD-ROM
Ref. 16468
190 X 140 mm.
PVP 7,00 €

Redes sociales para PYMES. Introducción al Community Management

Aula Mentor; Emprendedores

Autor/es: Ibañez San Millán, M^a Dolores; Otras menciones: Folgueira Hernández, María (Coord.); Folgueira Hernández, María (Ed. Maq.); Bretón, Almudena (Dis. Graf.)

Las redes sociales han cambiado la forma en que empresas, organizaciones y entidades se comunican y presentan a su público. Este curso establece las bases para gestionar la comunidad entorno a una PYME, haciendo especial hincapié en las dos plataformas más utilizadas, Facebook y Twitter. Está dirigido a todas aquellas personas que deseen iniciarse en la utilización profesional de las redes sociales. El objetivo puede ser adquirir los conocimientos necesarios para gestionar la comunidad en torno a una pequeña empresa, asociación, entidad... o ser una primera aproximación a la labor del Community Manager, una novedosa y apasionante opción laboral.

El curso se divide en 8 unidades: #Enredados, #Comunidad, #Tengounplan, #ElRey, #140caracteres, #Crisis, #Imagen, #Monitorizar.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO PDF: 030-14-009-X ISBN PDF: 978-84-369-5540-8

Materia: Enseñanza, Informática, Redes sociales

Español

PDF
Ref. 16422
14522 Kbs.
PVP 6,15 €

Índice alfabético de títulos

Español

Papel

Ref. **16470**
160 páginas
240 x 170 mm.
PVP 19,50 €

PDF

Ref. **16471**
2736 Kbs.
PVP 14,52 €

Reflexionar. Un modo mejor de pensar

Didáctica de las operaciones mentales 11

En nuestro tiempo, los afanes cotidianos y la búsqueda de bienes inmediatos suelen desviarnos de la reflexión. De este modo, se abre camino el prejuicio de que la reflexión constituye una fuga de la realidad. Sin embargo, es bien cierto que, solo gracias a nuestra capacidad de reflexión, podemos considerar las cosas y los acontecimientos y podemos, en definitiva, deliberar y actuar. Por ello, no hay nada más importante y urgente, en la actualidad, que desarrollar esta competencia entre los jóvenes empezando desde edades muy tempranas.

El presente libro, muestra cuál es el fundamento del acto de reflexionar, estudia cómo la reflexión se entrecruza con la experiencia y con la actividad formativa, arroja luz sobre sus condiciones y modalidades de ejercicio, y relaciona esta operación mental con otras que realiza el cerebro humano cuando piensa.

En la parte segunda, de aplicaciones prácticas, presenta y detalla tres ejemplos: el primero, en torno a la percepción y el control del cuerpo y del movimiento; el segundo, aplicando la reflexión a la comprensión y gestión de los conflictos; y el tercero, analizando reflexivamente algunas obras literarias clásicas. A través de los ejercicios propuestos, se demuestra cómo los principios teóricos se traducen en una serie de actividades concretas, que se pueden aplicar, con mucho aprovechamiento, en el entorno didáctico.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIE) / Narcea, S.A. de Ediciones, 2014

NIPO Papel: 030-14-068-5 ISBN Papel: 978-84-369-5559-0

NIPO PDF: 030-14-069-0 ISBN PDF: 978-84-369-5558-3

Materia: Enseñanza, Psicología

Español

IBD-Impresión
bajo demanda
Ref. **16345**
330 páginas
240 x 170 mm.
PVP 23,95 €

Revista de educación nº 364. Abril-Junio 2014

Artículos incluidos en este número de la revista: Evaluación de la empatía en el ámbito educativo y su relación con la inteligencia emocional; Escala de Percepción de Indicadores de Bienestar Infantil. Validación del instrumento utilizando modelos politómicos de Rasch; El conocimiento ambiental y el comportamiento proambiental de los estudiantes de la Enseñanza media, en la Región de Valparaíso (Chile); Evaluación psicométrica de la expresión oral en inglés de las Pruebas de Acceso a la Universidad; ¿La universidad española suaviza las diferencias de clase en la inserción laboral?; Valoración del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria: estudio de casos en dos universidades; El gobierno corporativo de las Universidades: Estudio de las cien primeras Universidades del ranking de Shanghai; La depuración franquista del profesorado de las Escuelas Normales de Alicante, Castellón y Valencia; El gasto de las familias madrileñas en enseñanza privada tras la crisis económica de 2008; El estudio científico de la alta capacidad intelectual en España: Análisis de la situación actual.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2014

NIPO IBD: 030-14-028-8

ISSN IBD: 0034-8082

DL IBD: M.57/1958

Materia: Investigación educativa

Revista de educación nº 365. Julio-Septiembre 2014

Artículos incluidos en este número de la revista: La repetición de curso y sus factores condicionantes en España; Aprender historia a través del patrimonio. Los casos del Museo del Ferrocarril de Asturias y del Museo de la Inmigración de Cataluña; Estudiantes universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España; Satisfacción laboral del profesorado en 2012-13 y comparación con los resultados de 2003-04. Un estudio de ámbito nacional; Aportaciones de los modelos jerárquico-lineales multivariados a la investigación educativa sobre el rendimiento. Un ejemplo con datos del alumnado español en PISA 2009; Actitudes docentes y autonomía en Educación Infantil 0-2: Un estudio exploratorio en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV); Formación Profesional e innovación: estudio de la transferencia de innovación entre centros de FP y empresas; The Determinants of Noncompulsory Education Demand: an Analysis from the Students' Perspective.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2014

NIPO IBD: 030-14-028-8

ISSN IBD: 0034-8082

DL IBD: M.57/1958

Materia: Investigación educativa

Español; Inglés

IBD-Impresión
bajo demanda
Ref. 16449
268 páginas
PVP 23,60 €

Revista de educación nº 366. Octubre-Diciembre 2014

Artículos incluidos en este número de la revista: Organización curricular de las identidades colectivas en España; La regulación de las titulaciones universitarias oficiales como límite a la descentralización en la Educación Superior; Posición de las comunidades autónomas ante la autonomía escolar de los centros públicos; Las becas y ayudas al estudio en la educación no universitaria en España. Diagnóstico desde la perspectiva regional y propuestas de mejora; La reforma local española de 2013 y las competencias educativas; La evaluación del profesorado universitario en España. Sistema nacional y divergencias territoriales; La implicación de los ayuntamientos en una educación descentralizada; Metodologías didácticas empleadas en las clases de ciencias y su contribución a la explicación del rendimiento; Evaluación longitudinal y de resultados percibidos del Programa de Acompañamiento Escolar en Educación Primaria del PROA; ¿En los centros privados se inflan las calificaciones de los estudiantes? = Do private schools inflate the grades of their students?

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2014

NIPO IBD: 030-14-028-8

ISSN IBD: 0034-8082

DL IBD: M.57/1958

Materia: Investigación educativa

Español; Inglés

IBD-Impresión
bajo demanda
Ref. 16614
315 páginas
240 x 170 mm.
PVP 8,37 €

Revista de educación nº 367. Enero-Marzo 2015

Artículos incluidos en este número de la revista: Más allá de los logros cognitivos: la actitud hacia la escuela y sus determinantes en España según PISA 2009; Conocimiento de aritmética de futuros maestros. Debilidades y fortalezas; Percepción de estudiantes y empleadores sobre el desarrollo de competencias digitales en la educación superior; ¿Ha mejorado la productividad docente e investigadora de las universidades públicas españolas desde la aprobación de la LOU?: Evidencia a partir del bootstrap; La competencia mediática en el profesorado no universitario. Diagnóstico y propuestas formativas; Dificultades y retos en la implantación de los títulos de grado en las universidades españolas.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2015

NIPO IBD: 030-14-028-8

ISSN IBD: 0034-8082

DL IBD: M.57/1958

Materia: Investigación educativa

Español

IBD-Impresión
bajo demanda
Ref. 16731
201 páginas
240 x 170 mm.
PVP 5,70 €

Índice alfabético de títulos

Español

IBD-Impresión
bajo demanda
Ref. 16430
120 páginas
297 x 210 mm.
PVP 20,57 €

Sistema estatal de indicadores de la educación 2014

Según la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación “contribuirá al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación”. Por tanto, el objetivo del Sistema es proporcionar información relevante sobre el sistema educativo a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo, así como a los ciudadanos en general, tratando de evaluar el grado de eficacia y de eficiencia de dicho sistema y de orientar la toma de decisiones. Al igual que en ediciones anteriores, los 17 indicadores de esta edición se agrupan en los siguientes apartados: Escolarización y entorno educativo, Financiación educativa, y Resultados educativos. Las novedades más destacadas en esta edición son: la elaboración de un indicador dedicado a la Formación Profesional; tres subindicadores sobre los resultados de los estudios internacionales de evaluación TIMSS (matemáticas y ciencias) y PIRLS (comprensión lectora); actualización de los 3 subindicadores de las competencias que mide PISA (lectura, matemáticas y ciencias) con los resultados de la edición 2012, incluyendo además, como novedad, la competencia en resolución de problemas de la vida real; por último, se ha incorporado un nuevo indicador dedicado al estudio internacional PIACC, sobre las competencias de la población adulta en comprensión lectora y en matemáticas.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2014

NIPO IBD: 030-14-117-9 ISSN IBD: 978-84-369-5579-8

Materia: Educación, España

Español

IBD-Impresión
bajo demanda
Ref. 16609
143 páginas
297 x 210 mm.
PVP 27,14 €

TALIS 2013. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje

Otras menciones: Mejía, Juan Carlos (Cub.)

La educación está presente a lo largo de nuestras vidas, en medios informales y formales, aunque educar a los niños haría innecesario educar a los adultos en este mundo local y global el aprendizaje a lo largo de la vida es inevitable. Y en ese aprendizaje, la piedra de toque es el docente. Todos los miembros de la comunidad educativa buscan tanto la participación de las familias, como la de las autoridades locales y regionales en los colegios y los institutos. TALIS (Teaching and Learning International Survey) intenta aprehender mejor la vida de esos pequeños mundos desde la perspectiva de sus responsables, los profesores y los directores, para que el resto de los participantes en la comunidad educativa puedan conocerlos mejor. Los puntos en los que se apoya el estudio TALIS se refieren a la creación y apoyo de un liderazgo escolar eficaz a la vez que compartido; a las posibilidades que tienen los profesores de una formación inicial y permanente de calidad (entendida como carrera profesional); a la valoración que la sociedad tiene de los profesores, según su punto de vista; a los procedimientos internos y externos de evaluación; a los diferentes tipos de prácticas docentes; y, finalmente, a la satisfacción y clima escolar de los centros.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2014

NIPO IBD: 030-14-191-0 ISSN IBD: 978-84-369-5606-1

Materia: Enseñanza

Índice alfabético de títulos

Word 2013

Aula Mentor; Ofimática

Autor/es: Montes Vitales, Pedro; **Otras menciones:** Fernández García, Paula (Coord.); Fernández García, Paula (Ed. Maq.); Fernández García, Paula (Dis. Graf.)

Microsoft Word 2013 es un programa de procesamiento de textos, que se utiliza tanto para crear documentos nuevos, como para modificar documentos creados con anterioridad por nosotros mismos o por otras personas.

Word permite escribir texto, editar texto existente y formatearlo con el fin de añadir énfasis a determinados elementos del documento, clarificar ideas y organizar el texto en la página de forma atractiva. También se puede utilizar Word para crear y modificar páginas Web que pueden ser publicadas posteriormente en Internet.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2014

NIPO IBD: 030-14-231-8 ISSN IBD: 978-84-369-5617-7

Materia: Enseñanza, Informática

Español

PDF

Ref. 16764

423 páginas

64355 Kbs.

PVP 6,15 €

2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS

- Alimentación 6
- Centros de Enseñanza 5
- Comercio 16
- Convivencia 20
- Dibujo técnico 9
- Discapacidad 5, 19
- Discriminación de la mujer 26
- Educación 8, 13, 17, 18, 22, 27, 28, 32
- Educación Inclusiva 16
- Educación Infantil y Primaria 25, 10, 17
- Educación Secundaria 21
- Empleo 6
- Empresas 20
- Enseñanza 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 32, 33
- España 23, 27, 28, 32
- Estadísticas 23, 27, 28
- Familia 22
- Finanzas 27
- Floricultura y jardinería 21
- Formación 29
- Formación Profesional 10
- Fotografía 15
- Horticultura 21
- Informática 5, 7, 9, 11, 12, 14, 18, 19, 24, 25, 26, 29, 33
- Inmigración 8
- Integración social 23
- Internet 11, 13
- Investigación educativa 30, 31
- Lectura 23
- Lengua Española 8
- Lenguaje de signos 24
- Marketing 20
- Matemáticas 21
- Material didáctico 16
- Música 13
- Profesores 8, 16
- Psicología 9, 14
- Recursos digitales 17
- Recursos humanos 7
- Redes sociales 29
- Relaciones laborales 10
- Riesgos Laborales 15
- Sociedad 10
- Sociología 20
- Tercera edad 6
- Trabajo 19
- Unión Europea 27
- Universidad 26

3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES

- Aguado Bru, María Rosa 13
Álcina Zayas, Sara 9
Álvarez, Hugo 9, 12
Arriero Villacorta, Carmen 18
Arroyo González, María José 8
Bandera Berlanga, Rocío de la 15, 19
Belinchón, Mercedes 5
Breña Calvo, Víctor 9
Bretón, Almudena 7, 9, 12, 13, 15, 16, 21, 24, 29
Cacciamani, Stefano 14
Calleja López, José Antonio 15
Calvo Pérez, M^a Ángeles 13
Cano, Mar 21
Cañón Loyes, Camino 9, 14
Carballo Cedilla, Emilia 5
Casas, Silvia 5
Castro Núñez, Belén 19
Cigarán Méndez, Margarita 20
Collado Martín, Almudena 18
Cordero Ceballos, Juan Luis 18
Cruz García, Rosalía de la 21
Cruz Lablanca, Ignacio de la 7, 10, 15, 16
Diez, Cristina 5
Diez Vankoningsloo, Tana 5, 11, 20
Dubois Arnaz, Carmen 13
Durante Molina, José Luis 15
Écija Gallardo, Carmen 20
Enguita Gasca, José 14
Escobar, Mercedes 8
Fernández García, Paula 33
Folgueira Hernández, María 9, 13, 24, 29
Frias del Val, Antonio S. 18
Fuentes Ferrera, Demetrio 11
Gallardo Pino, Carmen 20
García García, Isabel 18
García Muñoz, Óscar 23
Gijón Rodríguez, Raúl 16
Gil Ezquerro, Helena 11
Giralt, Ana 12
Guasti, Lucio 9, 14
Ibañez San Millán, M^a Dolores 29
Jakku-Sihvonen, Ritva 8
Jiménez Gancedo, Berta 6
Kenney Zautra, Eva 20
Llanos Benavides, Iris 8
Lloret Cantero, Joana 13
López Lucas, Bartolomé 9
López Rupérez, Francisco 18
Mandly Manso, Arturo 21
Marchesi, Álvaro 8
Martín Barroso, Víctor 19
Martínez Pérez, Ana 20
Martín Hernando, José Luis 18
Mejía, Juan Carlos 32
Molina de Juan, María Dolores 18
Monja Fajardo, José Luis de la 18
Monje Fernández, Antonio 16, 17, 21
Montesinos Blanco, Antonio 13
Montes Vitales, Pedro 33
Morán Flores, Fernando 5
Moreno Sánchez, José Luis 19
Muñoz Grima, M^a Carmen 13
Muñoz Santoja, José 21
Muñoz Sotelo, Rafael 13
Niemi, Hannele 8
Nieto Torio, Jesús 13
Olmedo, Belén 12
Olmedo Menchén, Belén 11
Pardina Carranco, M^a Pilar 20
Peñacoba Puente, Cecilia 20
Pereira Baz, Miguel Ángel 16, 17, 21
Pérez Sauquillo, Carmen 13
Pernas Riaño, Begoña 26
Pilán Canorea, Rosa 13

Índice alfabético de autores

Pizarro Galán, Ana María 24
Povo Grande de Castilla, Estrella 13
Prada Diez, Cristina 6, 10, 19
Pulido Cuadrado, Francisco Javier 16, 21
Ramos Molina, Guadalupe 16, 17, 21
Ramos Sánchez, José Luis 16
Real Pérez, Mariano 21
Reyes Pastor, David 16
Robledo Fernández, David 12
Rodríguez García, Carmen 13
Roldón Tolosana, Luis Fernando 18
Román Pavón, Miguel 13
Santero Sánchez, Rosa 19
Soria, J. A. 8

Tamarit, Javier 5
Toledano del Moral, Emilio 13
Torres Escobar, Francisco 24
Tosolini, Aluisi 9
Trabadela, Javier 15
Valero Marín, Elena 14, 18
Velasco Furlong, Lillian 20
Veselinova, Denica 24
Veselinova Sabeva, Denica 6, 10, 11
Vila Núñez, Fefa 26
Vilches Collado, M^a Concepción 13
Villar Fuentes, Juan Ramón 18
Zautra, Alex J. 20

4. PUNTOS DE VENTA Y DISTRIBUIDORAS

PUNTOS DE VENTA EN LIBRERÍAS OFICIALES

LIBRERÍA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

San Agustín, 5
Tel. 91 774 80 06
e-mail: publicaciones.educacion@mecd.es

LIBRERÍA DEL BOE

Trafalgar, 27-29
28010 Madrid
Tel. 91 111 40 00
Fax 91 111 42 60
Tienda virtual: tienda.boe.es

LLIBRERIA DE LA DIPUTACIÓ DIPUTACIÓ DE BARCELONA

Av. Diagonal, 393
08008 Barcelona
Tel. 93 402 25 00
Fax: 93 402 27 87
e-mail: llibreria@diba.cat

PLATAFORMAS DE VENTA DE LIBROS ELECTRÓNICOS:

<http://www.casalini.it/>
<http://store.torrossa.it>
<http://www.digitaliapublishing.com>
<http://www.e-libro.net>
<http://www.tecnologiadelibro.com>

<http://www.bubok.es>
<https://play.google.com/store/books>
<https://www.dawsonera.com>
<http://www.unebook.es>

DISTRIBUIDORAS

ALFONSO GÓMEZ DISTRIBUCIONES

Fica, 46
48006 Bilbao (Vizcaya)
Tel.: 94 433 48 88
Fax: 94 432 92 19
Correo electrónico: agdlibros@agdlibros.com

BITÁCORA ARTE Y HUMANIDADES, S.L.

Olzinelles, 5
08014 Barcelona
Tel.: 93 422 22 15
Fax: 93 432 14 93
Correo electrónico: distribitacora@bitacorarte.com

ASTURLIBROS, S.L.

Polígono Industrial de Silvota
Peña Salón, 93-94
33192 Llanera (Asturias)
Tel. 902 11 82 97
Fax.985 98 03 82
Correo electrónico: asturlib@asturlibros.es

CELESA (CTRO. EXPORTACIÓN DE LIBROS ESPAÑOLES S.A.)

Laurel, 21
28005 Madrid
Tel. 91 517 01 70
Fax: 91 517 34 81
Correo electrónico: pedidos@celesa.com

COMERCIAL LIBER 2000

Carrión de los Condes, 49
28033 Madrid
Tel. 91 382 10 74
Fax: 91 382 10 78
Correo electrónico: liber2000@telefonica.net

DISTRIBUIDORA MARES DE LIBROS, S.L.

Polígono Parque Plata, Los Hayones, nave 22
Ctra. Nacional 630 Sevilla-Mérida, km 809
41900 Camas (Sevilla)
Tel. 954 39 50 11
Fax. 955 98 03 61
Correo electrónico: info@maresdelibros.com

MAIDHISA, S.L.

Berbiquí, 17-19 (Polígono “Santa Ana”)
28529 Rivas Vaciamadrid (Madrid)
Tel. 91 670 21 89
Fax 91 301 29 39
Correo electrónico: ismaroto@hotmail.com

SAFEL DISTRIBUCIÓN-2 S.L.

Huertas, 47 Bis – oficina 2b
28014 Madrid
Tel. 91 429 95 34
Fax: 91 420 39 48
Correo electrónico: pedidos@safel.net

TARAHUMARA S.L.

Ángel, 14 Local 1 Izquierda
28005 Madrid
Tel. 91 365 62 21
Fax 91 354 01 48
Correo electrónico: bea@tarahumaralibros.com

UNEBOOK

Espacio UNE/Librería CSIC
Duque de Medinaceli, 6
28014 Madrid
Tel. 91 369 72 53
Correo electrónico: librería@une.es



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE